



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI GENDONGAN 03 KOTA SALATIGA SEMESTER
1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**Dian Nirmala
292013220**

**PROGRAM STUDI SI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA
2017**



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI GENDONGAN 03 KOTA SALATIGA SEMESTER
1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

Dian Nirmala

292013220

**PROGRAM STUDI SI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA
2017**

ABSTRAK

Nirmala, Dian. 2017. Penerapan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SDN Negeri Gendongan 03 Kota Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017. Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Model *Contextual Teaching Learning* (CTL).

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dari hasil belajar yang belum optimal pada siswa kelas V SDN Gendongan 03 Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) di SDN Gendongan 03 Kecamatan Tingkir Kota Salatiga khususnya pada kelas V Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus, masing masing siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Gendongan 03 Kecamatan Tingkir Kota Salatiga terdiri dari 28 siswa. Variabel dalam penelitian terdiri atas variabel bebas CTL sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Matematika. Teknik pengumpulan data adalah teknik tes dan teknik observasi. Teknik analisis menggunakan deskriptif komparatif yang terdiri dari persentase, skor maksimal minimal, dan rata – rata.

Indikator kinerja untuk mengukur keberhasilan penelitian ini apabila 75% dari jumlah siswa mencapai $KKM \geq 68$ pada mata pelajaran Matematika. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah terjadinya peningkatan hasil belajar pada siswa kelas V SDN Gendongan 03 Kecamatan Tingkir kota Salatiga semester 1 tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pra siklus sebanyak 10 siswa telah mencapai KKM sebesar (35,71%), dan pada siklus 1 sebanyak 20 siswa (71,43%), dan pada siklus 2 sebanyak 22 siswa (78,57%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN Gendongan 03 Kecamatan Tingkir Kota Salatiga semester 1 tahun pelajaran 2016/2017.



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Nirmala
NIM : 292013220 Email : 292013220@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PENERAPAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS
V SD NEGERI GENDONEAN 03 KOTA SALATIGA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : Dr. Henmy Dewi K., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 30 Januari 2017
METERAI TEMPEL
88828AAE16 03801
6000
Dian Nirmala



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Nirmala
NIM : 202013220 Email : 202013220@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PENERAPAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS
V SD NULBERI GENDONGAN 03 KOTA SALATIGA SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 30 Januari 2017

Dian Nirmala

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Henry Dewi K., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI GENDONGAN 03 KOTA SALATIGA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

Dina Nirmala

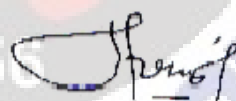
292013220

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, Januari 2017

Pembimbing Skripsi

1955



Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI GENDONGAN 03 KOTA SALATIGA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

Dian Nirmala

292013220

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi

Program studi pendidikan guru sekolah dasar FKIP UKSW

Pada tanggal 23 Januari 2017

Firosalia Kristin., S.Pd., M.Pd.

Dosen Penguji I

27 Januari 2017

Dr. Henny Dewi K., M.Pd

Dosen Pembimbing/Penguji II

27 Januari 2017

Mengesahkan,



Bambang Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.

Kaprodi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Nirmala
NIM : 292013220
Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan *sesungguhnya* bahwa skripsi berjudul “Penerapan *Contextual Teaching Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gendongan 03 Kota Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, Januari 2017

Yang membuat pernyataan



Dian Nirmala

292013220

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban
Jika itu hanya dipikirkan
Memulai adalah hal yang juga menjadi beban
Jika hanya duduk terpaku tanpa pembuktian
Sesuatu akan menjadi kebanggaan
Jika sesuatu itu dikerjakan, dan bukan hanya dipikirkan.
Sebuah cita - cita akan menjadi kesuksesan
Jika kita awali dengan berkerja untuk mencapainya
Bukan hanya dimimpikansaja
Kekayaan seseorang bukan dilihat berapa banyak harta
yang dimilikinya
Tapi
Seberapa besar rasa kesyukuran di dalam hatinya*

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Almarhum Bapakku, Ibuku dan Adik-adik kutercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa.*
- 2. Teman-teman yang senantiasa memotivasi saya dalam menyelesaikan karya ini.*
- 3. Almamaterku yang selalu menemaniku berjuang untuk menyelesaikan karya ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan *Contextual Teaching Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gendongan 03 Kota Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penyusunan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada Universitas Kristen Satya Wacana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberi kemudahan dalam fasilitas perkuliahan hingga selesainya studi penulis.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan pada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Elvira Hoesein R, S.Pd., S.Mus., M.Pd. selaku wali studi RS13G S1 PGSD FKIP UKSW.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah serta guru kelas SD Negeri Gendongan 03 Kota Salatiga yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
7. Siswa kelas V SD Negeri Gendongan 03 Kota Salatiga yang telah bersedia membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Ayah, Ibu, dan Adikku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan serta doa.

9. Teman – teman RS13G serta sahabat yang selalu setia menemani setiap langkahku.
10. Semua pihak yang bersangkutan dengan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala doa serta dukunganya selama ini.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi semua pihak, terutama bagi kalangan pendidikan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Januari 2017

Penulis

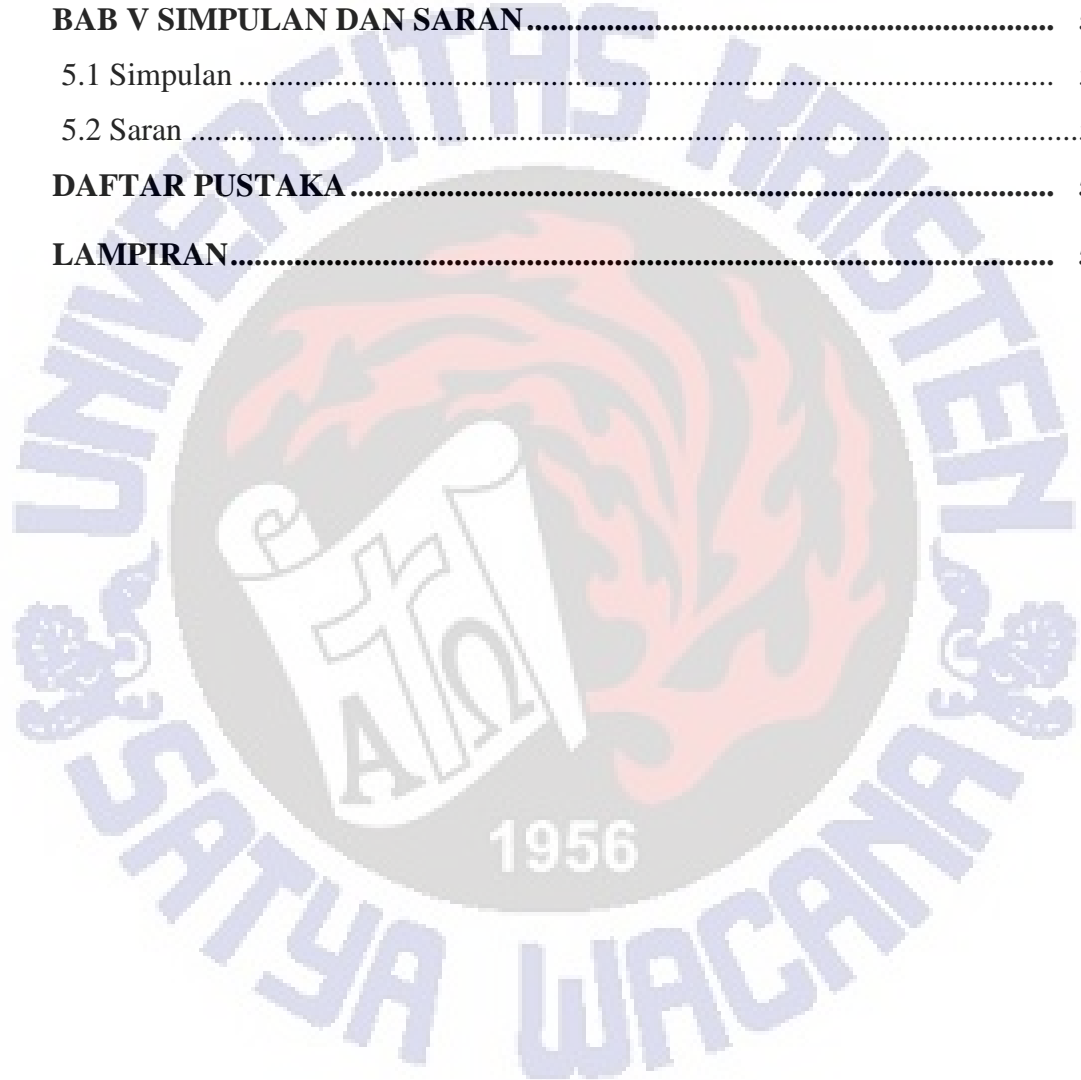


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	7
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	7
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	8
2.1.2 Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	9
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	9
2.1.2.2 Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) ..	11
2.1.2.3 Kelebihan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	12
2.1.2.4 Kekurangan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	13
2.1.3 Hasil Belajar.....	13
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.3.2 Macam-macam Hasil Belajar	14

2.1.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.3.4 Pengukuran Hasil Belajar.....	17
2.2 Hasil Penelitian Relevan	18
2.3 Kerangka Pikir	20
2.4 Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	22
3.1.1 Setting Subjek Penelitian	22
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	23
3.3 Jenis dan Prosedur penelitian.....	23
3.3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.3.2 Prosedur Penelitian	23
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	33
3.5.1 Uji Validitas.....	33
3.5.2 Uji Reliabilitas	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.7 Indikator Kinerja	38
3.8 Indikator Keberhasilan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	39
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	39
4.1.2.1 Deskripsi Pra Siklus	39
4.1.2.2 Deskripsi Siklus 1	40
4.1.2.2.1 Perencanaan	40
4.1.2.2.2 Pelaksanaan.....	41
4.1.2.2.3 Observasi	43
4.1.2.2.4 Refleksi	44
4.1.2.3 Deskripsi Siklus 2.....	44

4.1.2.3.1 Perencanaan	44
4.1.2.3.2 Pelaksanaan	45
4.1.2.3.3 Observasi.....	47
4.1.2.3.4 Refleksi	47
4.2 Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ketuntasan Hasil Matematika (PraSiklus) Kelas V SD Gendongan 03 Salatiga	3
Tabel 2.1 Sintaks <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	12
Tabel 2.2 Kawasan Belajar dan Instrumen	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes Matematika Siklus I.....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Matematika Siklus II	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) pada Siklus I	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) pada Siklus II	32
Tabel 3.5 Rentang Indeks Validitas	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas 25 Soal Siklus I	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas 25 Soal Siklus II.....	35
Tabel 3.8 Rentang Indeks Reliabilitas	35
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	36
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	37
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa PraSiklus.....	40
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus I.....	42
Tabel 4.3 Perbandingan PraSiklus dan Siklus I	43
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus II.....	46
Tabel 4.5 Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	47
Tabel 4.6 Perbandingan PraSiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 SkemaKerangkaBerpikir	20
Gambar3.1 PenelitianTindakanKelas Model KemmisdanMc Taggart	24
Gambar4.1 HasilBelajarSiswaSaatPraSiklus	40
Gambar4.2 PerbandinganNilaiRerata, NilaiTertinggidanNilaiTerendahpadaPraSiklusdanSiklus 1	43
Gambar4.3 NilaiRerata, NilaiTertinggi, NilaiTerendahSaatSiklus II.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	56
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	59
Lampiran 3	Soal Uji Validitas Siklus I.....	61
Lampiran 4	Soal Uji Validitas Siklus II.....	62
Lampiran 5	RPP Siklus I.....	63
Lampiran 6	RPP Siklus II	75
Lampiran 7	LKS Siklus I	87
Lampiran 8	LKS Siklus II.....	88
Lampiran 9	Soal Evaluasi Siklus I	89
Lampiran 10	Soal Evaluasi Siklus II.....	90
Lampiran 11	Hasil LKS Siklus I.....	91
Lampiran 12	Hasil LKS Siklus II	92
Lampiran 13	Hasil Evaluasi Siklus I.....	93
Lampiran 14	Hasil Evaluasi Siklus II	95
Lampiran 15	Hasil Observasi Siklus I	97
Lampiran 16	Hasil Observasi Siklus II.....	99
Lampiran 17	Daftar Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	101
Lampiran 18	Dokumentasi.....	104
Lampiran 19	Hasil Plagiarism Detector.....	106